

Гарбуза Т.В., кандидат педагогічних наук, доцент, Університет державної фіскальної служби України

ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНШОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ

В освітній галузі України відтворюються глобальні, світові тенденції перетворення вищої освіти з елітної в масову. Перехід до інформаційного суспільства веде до того, що вищу освіту отримує велика частина молодих людей, що закінчили середню школу. Багато молоді не має можливості її здобувати за допомогою денної форми навчання. Система дистанційного навчання забезпечує студентам, цивільним і військовим

спеціалістам, жителям провінції, дітям-інвалідам та іншим категоріям громадян у будь-яких районах країни та за її межами рівні освітні можливості, дозволяє одержати як фахову, так і додаткову освіту паралельно з їхньою основною діяльністю. Таку освіту ми розглядаємо як нові можливості навчання на відстані з новими методами, методиками викладання, засобами надання навчального матеріалу, підходами у плануванні і організації навчального процесу. Таким чином, дистанційне навчання - це, перш за все, самонавчання на основі інформаційних технологій.

Успішна реалізація поставленої мети дистанційного навчання іншомовного спілкування (забезпечення системності і міцності знань, формування та автоматизація умінь і навичок, застосування їх у практичній діяльності) забезпечується завдяки використанню різноманітних технологічних ресурсів.

Учені диференціюють медіа засоби навчання іноземних мов на традиційні (друковані матеріали (підручники, навчальні посібники, робочі зошити, конспекти, кейс-курси), електронна книга, аудіо конференції) та високотехнологічні (електронна пошта (E-mail), комп'ютерні конференції або вебінари, відеоконференції, мультимедіа, Web-сервери мережі Internet) [1].

Аналіз літератури з проблеми дослідження дозволяє стверджувати, що застосування комп'ютерів у системі навчання іноземних мов на відстані має істотні переваги: вони індивідуалізують навчання; оптимізують навчальний процес, полегшують та активізують самостійну роботу тих, хто навчається, підвищують її ефективність та якість [2]. Маючи необмежені можливості для отримання інформації, споживачі знань у процесі самостійної роботи можуть звернутися за консультацією до певного навчально-пізнавального джерела у будь-який зручний для них час. Завдяки комп'ютеру студенти удосконалюють навички читання, письма, знання граматики. Окрім цього, його використання дає можливість постійно проводити самоконтроль у різних формах, що підвищує мотивацію, пізнавальний та творчий рівень навчальної роботи. Тобто, комп'ютерні технології відкривають можливості для реалізації творчого освітнього потенціалу споживачів знань, розвитку уміння знаходити способи розв'язання проблем, що виникають у процесі роботи у мережі Інтернет.

Використовуючи зазначені технології, студент сам обирає оптимальний для себе режим, не хвилюючись за свою повільність та отримання негативної оцінки з боку інших студентів або тьютора. Все це забезпечує психологічний комфорт кожному споживачеві знань під час навчання.

Широкі технологічні можливості дистанційного навчання іншомовного спілкування у вищих навчальних закладах створюють нове, особливе навчально-пізнавальне середовище. Основними його характеристиками є:

- інтерактивність (взаємодія всіх учасників навчання один із одним та з інформаційними ресурсами мережі, яка підтримується як на технічному, так і на методичному рівнях);

- інформативність (забезпечується насиченістю середовища інформацією, організованістю та зручністю використання інформаційного середовища безпосередньо через спеціальні технологічні прийоми);

- відкритість (надання доступу до джерел інформації, інформаційних повідомлень у будь-який зручний для користувачів час, спілкування з іншими учасниками конференції);

- оперативність (забезпечується високою швидкістю обміну інформацією, можливістю контролювати процес навчання, підтримувати зворотний зв'язок із користувачами, регулярно оновлювати інформацію та швидко коригувати її у разі необхідності);

- інтегративність (сприяння інтеграції середовища з системою університетської освіти як на рівні змісту, так і на рівні організації);

- ергономічність (надання студентам індивідуального режиму, графіку і темпу навчання) [3].

Все це засвідчує, що дистанційне навчання іншомовного спілкування із застосуванням переважно комп'ютерних засобів відрізняється від традиційного формами організації навчального процесу.

Список використаних джерел

1. Melton R. F. Feedback on High Tech Issues (II) [Electronic resource] / R. Melton. - Electronic text data. - Milton Keynes: Student Research Centre, Open University, 2010. - Mode of access:

http://www.open.ac.uk/research/research-degree_s/affiliated-research-centre-programme/affiliated-research-centres.php. - Title from the screen.

2. Encyclopedia of distance learning / Patricia L. Rogers, [Gary A. Berg](#), [Judith V. Boettcher](#) [et al.], editors. - 2nd ed. - New York, 2009. - Vol. 4. - 2439 p.

3. Скиба Е. Средства синхронного и асинхронного электронного обучения [Электронный ресурс] / Евгения Скиба // Trainings.ru -обучения и развития персонала. - Электрон. дан. - М., 2008. - Режим доступа: <http://www.trainings.ru/library/reviews/?id=10320>. - Заглавие с экрана.