

курсанта і бути впевненим, що вони використовують класний час саме для навчання.

Список використаних джерел

1. <http://klasnaocinka.com.ua/ru/article/perevernute-navchannya-yak-odna-z-kliuchovikh-tend.html> (дата звернення: 27.01.2019).

2. <http://elearningindustry.com/8-flipped-classroom-benefits-students-teachers> (дата звернення: 27.01.2019).

Романов Ігор Ігорович, старший
викладач кафедри іноземних мов
Національної академії внутрішніх справ

СУТЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ З МАЙБУТНІМИ ПРАВознавцями

В сучасних умовах освіти будь-який викладач, зокрема іноземної мови повинен йти у ногу із часом, тому що технічний прогрес не стоїть на місці й студенти є одними із перших «споживачів» цього процесу. Швидка інтеграція України в європейський простір та сучасні норми та стандарти в сфері освіти вимагають підготовку висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців, які вміло можуть застосовувати свої набуті теоретичні знання з фаху на практиці. Таким чином й обумовлюється важливість вивчення іноземної мови, оскільки знання хоча б однієї іноземної мови розширяє кордони та можливості студентів в сферах навчання та подальшої роботи. Отже, викладач повинен вміло поєднувати класичні аспекти навчання із більш сучасними інноваційними для кращого засвоєння матеріалу.

Розглядаючи інтерактивні технології навчання як інноваційні, треба пам'ятати, що будь-яка педагогічна технологія буде мертвою, якщо не розглядати її як цілісну систему в єдності її компонентів і взаємозв'язків. У педагогічній літературі описано чимало типів організацій навчання (за рівнем активності суб'єктів, рівнем залучення їх до продуктивної

діяльності, за дидактичною метою, за способами організації тощо) [3].

Ми повинні розуміти, що інтерактивність являє собою такий принцип педагогічного спілкування у формі діалогу.

Основою інтерактивного навчання є навчання у співпраці, або колективне навчання, де і викладач, і студенти є рівнозначними. Роль організатора та людини, яка направляє процес навчання бере на себе викладач, в той час як головним у цьому процесі залишається співпраця та взаємодія студентів.

Проаналізувавши літературу, ми прийшли до висновку, що інтерактивні методи сприяють, покращують та оптимізують процес навчання. Серед основного, чим допомагає використання даних методів можна виокремити таке:

- здатність до вираження власної точки зору, обґрунтування даної точки зору з подальшим її аргументуванням та відстоюванням у дискусії;

- здатність чути інших та сприймати альтернативні думки стосовно проблеми;

- створювати різні кейси (ситуації), які можуть виникнути в реальному житті та вміло їх вирішувати;

- творчо підходити до засвоєння поданого матеріалу;

- працювати у команді, будувати відносини, шукати компроміси та знаходити спільне рішення проблеми чи ситуації;

- краще засвоювати навчальний матеріал;

- розвивати здатність до самоаналізу. [3]

Інтерактивні технології навчання можна поділили на чотири групи: парне навчання (робота студента з викладачем чи однолітком один на один), фронтальне навчання, навчання у грі, навчання у дискусії. (за класифікацією Пометун О.І., Пироженко Л.В.) [2]

Ми би хотіли зупинитись на двох останніх групах, а саме навчання у грі та навчання у дискусії.

До технологій навчання у грі можна віднести рольові ігри та імітацію. Викладач виступає у ролі організатора та ведучого, який пояснює завдання, направляє гру та не дає вийти за дозволені рамки, а студенти самі розподіляють ролі, розвивають

події, створюють проблемні ситуації та шукають шляхи до їх вирішення.

В підготовці майбутніх правознавців такий вид діяльності є дуже цінним, оскільки, по-перше, ймовірних ситуацій та моделей може бути безліч, а по-друге, студенти вчаться діяти в певних ситуаціях в класі й відшліфовують свої навички аби вміло їх використати у майбутній реальній ситуації. Серед можливих моделей такої гри може бути: «слідчий – підозрюваний – постраждалі», «поліцейський – водій», «адвокат – прокурор – суддя», тощо.

Технологія навчання у дискусії є надзвичайно важливим засобом пізнавальної діяльності студентів, оскільки дискусія – це загальне, публічне обговорення певного питання чи проблеми. Дискусія позитивно впливає на здатність студентів виражати та аргументовано обстоювати свою точку зору, розвиває критичне мислення, розширює кругозір та поглиблює знання з даної проблеми чи питання, яке обговорюється. Така технологія є надзвичайно цікавою для студентів, оскільки є можливість висловлювати власну точку зору іноземною мовою, сперечатись та обґрунтовувати. Це сприяє розвитку монологічного мовлення та розширення активного вокабуляру. Єдиною проблемою при використанні даної технології є різний рівень володіння іноземною мовою студентами в межах певної навчальної групи, оскільки ведення дискусії передбачає швидкий розвиток подій. В межах навчання майбутніх правознавців ця технологія також є достатньо успішною, оскільки є велике коло ситуацій, з якими студенти можуть зустрітись у своїй подальшій роботі, наприклад: «трактування певного закону», «рішення певних задач з умовами в межах кримінального права», тощо.

Підводячи підсумки, можна сказати, що інтерактивні технології відіграють важливу роль в процесі навчання. Такі технології мають ряд переваг, які позитивно впливають на засвоєння студентами навчального матеріалу, зокрема лексики. Також зростає інтерес та зацікавленість до навчання у студентів й роль викладача виходить на новий план.

Список використаних джерел

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. – К.: Академвидав, 2004.
2. Інтерактивні технології навчання: Теорія, досвід: метод. посіб. авт.- уклад.: О. Пометун, Л. Пироженко. – К.: А.П.Н.; 2002, - 136 с.
3. Комар О.А. Інтерактивні технології у ВНЗ. Режим доступу:
https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/bitstream/6789/375/1/interaktivni_t_ehn_VNZ.pdf
4. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. – К.: А.С.К., 2004. – 192 с.
5. Ягоднікова В.В. Інтерактивні форми і методи навчання у вищій школі: навч.-метод. посіб. / В. В. Ягоднікова. — К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2009. — 80 с.

Скриник Мирослава Віталіївна, старший викладач кафедри іноземних мов Національної академії внутрішніх справ
Скриник Ліна Миколаївна, старший викладач кафедри іноземних мов Національної академії внутрішніх справ

USE OF STORY TELLING METHOD TO PREPARE OF FUTURE POLICEMEN

The impact of new technologies in educational contexts has been mostly positive as new technologies have given educators the opportunity to enhance their knowledge, skills, and therefore enhance the standard of education. However, education systems still face many challenges: one of these challenges is how to enhance student engagement to provide better educational outcomes. It has become increasingly important to use innovative pedagogical models to engage learners [1].

One of the most effective ways to communicate between people is storytelling. It gives meaning, context, and understanding in a world that is often filled with chaos and disorder. Storytelling is