

3. Булка Н.І. Діагностика вербального творчого мислення. // Обдарована дитина. – 2001. № 8. С. 13–21.

4. Біломеря І. Г., Рудь М. В. Формування креативного мислення особистості // Збірник наукових праць. Луганськ: Вид-во ЛНУ ім. Тараса Шевченка. С. 36–53.

Соловійова Анна Віталіївна,

здобувач ступеня вищої освіти бакалавра за спеціальністю «Психологія» Національної академії внутрішніх справ

Науковий керівник: старший викладач кафедри юридичної психології Національної академії внутрішніх справ, кандидат психологічних наук ***Дідух М. М.***

ВОЛЬОВІ ЯКОСТІ СТУДЕНТІВ З РІЗНИМ РІВНЕМ НАВЧАЛЬНОЇ УСПІШНОСТІ

Студенти стали істотним об'єктом суспільно-політичного життя в країні. У змаганні за самоповагу та демократичні цінності здобувачі навчальних закладів проявили кращі патерни вольової поведінки: гідність та честь, витримка та відповідальність, сміливість та організованість. Так як майбутнє нашої країни повністю в руках студентів, можна сказати, що вольові якості сучасної молоді потрібно вивчати, адже їх мотивація відіграє важливу роль у формуванні спеціалістів майбутнього.

Питання вольових якостей студентської молоді залишається однією з актуальних проблем у психології. Питання волі знайшло своє теоретичне обґрунтування в роботах відомих психологів та філософів як Арістотель, Аврелій Августин, С.Л. Рубінштейн, В. Калін, А. Пуні, П. Рудик, Є.П. Ільїн, Б.Г. Ананьєв, А.І. Висоцький, К.К. Платонов та ін.

Сьогодні багато вчених визначають поняття волі як свідоме регулювання індивідом своїх дій та вчинків. Тож воля включає в себе здатність людини долати перешкоди як зовнішні, так і внутрішні для досягнення власних цілей [1].

Відомо, що воля це боротьба мотивів, адже вольове рішення приймається в конкуруючих умовах, коли є дві рівнонаправлені думки, які не можуть перемогти без прийняття вольового рішення. Воля грає важливу роль у регуляції мислення, мовлення, пам'яті, відчуттів та сприймання. Воля має велике значення в житті людини. Без сили волі неможлива ні творча, ні розумова, ні фізична праця [2].

Аналізуючи особливості вольових якостей студентів, слід зазначити, що вони взаємопов'язані з успішним вибором професії. Вольові якості впливають на вибір професії і роблять процес самовизначення більш раціональним та безболісним. Тож є підстави припускати, що саме в студентському віці відбувається активний розвиток волі та вольових якостей особистості. З однієї сторони це

пов'язано з освоєнням нової по змісту та організації навчальної діяльності. Саме в цій діяльності студент зіштовхується з задачами, котрі пред'являють все нові вимоги до вольової регуляції. З іншої сторони, саме в цьому віці потрібно вирішувати задачі спрямовані на професійне самовизначення, що неможливе без розвинутої вольової організації здобувача[3].

Для вивчення психологічних особливостей вольових якостей студентів було використано методику «Самооцінки сили волі» (Н.Н.Обозов). За результатами проведеної методики отримали наступні результати: високий рівень сили волі спостерігається у 83% , середній – 17% та низький – 0% (Рис.1).

Студенти з високим (83%) рівнем сили волі, характеризуються впевненістю у собі та власних силах, бажанні долати труднощі. Вони здатні успішно протистояти всім внутрішнім і зовнішнім перешкодам на шляху досягнення своїх значимих цілей і втілення своїх заповітних бажань. Такі студенти мають велику вірогідність успішно закінчити інститут та реалізувати себе в майбутній професії. Зазвичай такі люди працювиті та знають чого хочуть від життя. Як мінус, вони постійно відмовляють собі в масі дрібних задовольень. Крім цілком зрозумілих переваг, корисний побічний продукт такої незвичайної сили волі – здатність приймати рішення практично блискавично.

Середній (17%) рівень сили волі у студентів, вказує на їх дисциплінованість та середній рівень домагань. У них спостерігається імпульсивність, що призводить до хаотичної поведінки. У респондентів може проявлятися висока лабільність та невпевненість, що призводить до непослідовності у поведінці. В даному випадку результат означає, що студент застиг в рівновазі. В ситуації кризи він з рівною часткою ймовірності може опустити руки або зібрати всю волю в кулак і почати діяти.

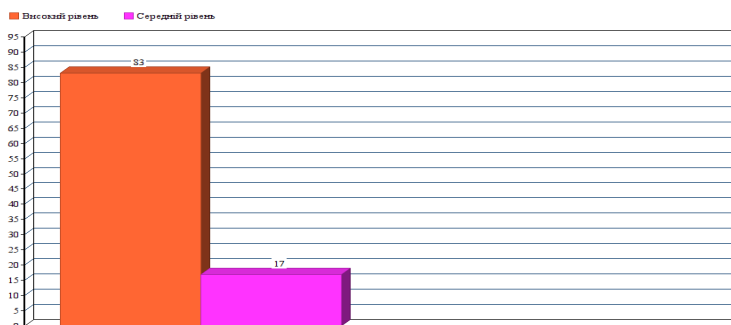


Рис. 1. Рівні сили волі

Отже, воля важлива складова всього життя студентів. Однією з найважливіших вольових якостей особистості є цілеспрямованість. Вона визначається принциповістю та переконанням людини і виявляється у глибокому усвідомленні нею своїх завдань і необхідності їх здійснювати. Студенти без чіткої цілеспрямованості, твердих переконань, принципів, якими б вони керувалися у своїй діяльності, часто перебувають під впливом випадкових бажань, підпадають під вплив інших. Їм потрібно проходити через багато труднощів, та виконувати безліч поставлених завдань. Тож студентська молодь має обов'язково її виховувати та загартовувати, аби ставати все краще та розвивати позитивні якості в собі.

Список використаних джерел

1. Общая психология. Под ред. А.В. Богословского, А.Г. Ковалева, А.А. Степанова. М.: Просвещение, 1999.
2. Узнадзе Д. Н. Экспериментальные основы психологии установки / Акад. наук Груз. ССР. Ин-т психологии им. Д. Н. Узнадзе. Тбилиси : Изд-во Акад. наук Груз. ССР, 1961. 210 с.
3. Николаенко В.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрюшина Т.В. и др. М.: ИНФРА-М.; Новосибирск: НГАЭиУ, 2000. 175 с.

Хома Діана Олександрівна,

здобувач ступеня вищої освіти бакалавра за спеціальністю «Психологія» Національної академії внутрішніх справ

Науковий керівник: старший викладач кафедри юридичної психології Національної академії внутрішніх справ, кандидат психологічних наук ***Дідух М. М.***

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СТРЕСОСТІЙКОСТІ В КУРСАНТІВ-ПСИХОЛІГІВ

Актуальність проблеми стресу призвела до необхідності вивчення стресостійкості як потенціалу людини протидіяти впливу стрес-факторів та профілактики появи патологічних психічних станів. Відзначимо, що стресостійкість особистості – визначається сукупністю особистісних якостей, які дають право особистості витримувати великі інтелектуальні, вольові та емоційні навантаження без шкоди для особистої діяльності, соціального середовища та власного здоров'я.

Виходячи з праць таких вчених, як Г. С. Никифоров, В. А. Абабков, Ю. В. Щербатих, О. Я. Чебикин, В. Л. Маришук, Р. Лазарус та ін., можна визначити, що особливу категорію ресурсів стресостійкості, становлять стратегії і моделі поведінки подолання. Характер і способи протистояння стрес-ситуаціям залежать від