

Кузан Г.С., Львівський державний
університет внутрішніх справ,
кандидат філологічних наук

НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЮРИДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ГРАМАТИКИ ЧЕРЕЗ ІГРОВІ ФОРМИ

Орієнтація технології процесу навчання у ВНЗ на особистість студента, професіографічну модель його майбутньої спеціальності зумовлює необхідність імітаційно-рольового підходу до організації навчання у вищій школі. Ігрові форми та методи підготовки фахівців дозволяють оптимально врахувати професіографічні вимоги вибраної студентами спеціальності, створити ситуації, включаючись в які вони оволодівають мистецтвом швидко та ефективно вирішувати управлінські завдання, опановують форми та прийоми співпраці й іншомовного спілкування, розвивають професійне мислення [2, с.532].

Навчальні можливості гри відомі з давніх часів. Багато педагогів звертали увагу на ефективність використання гри в процесі навчання, тому що в ігровому процесі повною мірою і навіть інколи несподівано виявляються здібності людини.

Під час гри всі рівні. Вона посилює навіть дуже слабким студентам. Більш того, студент зі слабкими знаннями може

стати першим під час гри, тому що винахідливість та кмітливість часом бувають важливішими, ніж безпосередньо знання. Відчуття зацікавленості та посиленості завдання допоможе подолати той бар'єр, який виникає при навчанні іноземної мови, і саме, граматики [3, с.23].

Оволодіння граматичним матеріалом є однією з умов переходу до активної мовної діяльності, що і є метою вивчення іноземної мови взагалі. Більш того, тренування учнів у використанні граматичних структур, яке вимагає багаторазового їх повторення, втомлює своєю монотонністю і витрачені зусилля не приносять швидкого задоволення і, тим більше, результатів [1, с.31].

Гра допоможе зробити нудну роботу цікавою. Вона може бути використана на будь-якому етапі заняття: під час подання нового граматичного матеріалу, його закріплення, під час активного відпочинку як зміна форми діяльності і навіть у період адаптації перед перевіркою засвоєння граматичних структур.

Нижче подається серія граматичних ігрових моментів, які мають таку мету:

- навчити студентів використовувати мовні зразки, що мають певні граматичні труднощі;
- відтворити природну ситуацію для використання того чи іншого граматичного матеріалу;
- перевірити ефективність таких вправ під час роботи над граматичними структурами.

Усі моменти передбачають опрацювання та закріплення найбільш важливого і часто вживаного граматичного матеріалу-дієслів to be, to have, may, can, must, конструкції there is/are, граматичних груп Simple, Continuous, Perfect та деякі інші.

1. Response (Past Simple). У ході цієї гри студенти використовують здогадку і реагують на речі, які вони чують.

St 1: Yesterday I saw Igor in the courtroom.

St 2: I heard, it was his first case in court.

St 3: I suppose he won a case.

St 4: I am sure, he did his best.

St 5: I had an interesting article about smuggling.

St 6: I suppose you read it.

St 7: Yes, I did. And all my friends read it too.

2. The «If Chain». Це гра аналогічна попередній, але вся бесіда будується на одній заданій темі. З кожним наступним запитанням тема бесіди все більше розширюється і поглиблюється.

Гра починається з запитання в майбутньому часі: «If you graduate from the University, what will you do?» Передбачається відповідь: «If I graduate from the University, first of all, I shall have a diploma».

- If you have a diploma, what will you do next?
- If I have a diploma, I shall look for a job.
- If you find a job, what it will be?
- If I find a job, it will be a job of a legal adviser or a solicitor.
- If you become a solicitor, what will you do?
- If I become a solicitor, I shall help people with their document.

3. What Have I Done? (Present Perfect). Для цієї гри групу необхідно поділити на 2 команди. Використовуючи принцип театралізації, студенти однієї команди по черзі імітують які-небудь дії, а інша команда відповідає на запитання "What have I done?". Студенти, звичайно, намагаються показати дію, щоб було не дуже зрозуміло і щоб інша команда не змогла з першого запитання відгадати дію. Таким чином, за кожне додаткове запитання команда одержує штрафний бал. Студенти бачать виконання самих різноманітних дій: ось Анна підписує документи, ось Олена працює за комп'ютером, ось Марко виголошує промову і т.д. У такій грі елемент театралізації настільки захоплює студентів, що вони навіть перестають помічати, що активно практикують вживання PresentPerfect.

4. What Was the Reason? (Past Perfect). Гру починає викладач: "Once again I realise how important it is to understand what is happening to people when you see them in trouble. Only then

we can be helpful for others. I was hurrying to the university when I saw an elderly woman. She was running from a bus stop down the road to a block of flats. I looked at her and it seemed to me I understood what had happened to her. She needed quick help. What do you think the trouble was?"

St 1: She had left money at home and couldn't go to work.

St 2: She had left her medicine at home and suddenly felt unwell.

St 3: The pickpocket had robbed her and she ran to the police-station.

Таким чином, студенти намагаються розгадати причину того, що трапилось. Ця гра розвиває увагу студентів і дає можливість активізувати вживання PastPerfect в усному мовленні.

Звичайно, це далеко не всі ігрові ситуації, які можна створити на занятті з метою активного опрацювання або закріплення граматичних моментів. Головне, що необхідно врахувати, це те, що гра є посилююю діяльністю навіть для слабких студентів і робить заняття більш цікавим, живим і більш ефективним.

Список використаних джерел

1. Нестерова Т.І. Роль і місце функціональної граматики у вивченні іноземної мови // Проблеми лінгвістики науково-технічного і художнього тексту та питання лінгвометодики. - Львів: Вісник Нац. ун-ту «Львівська політехніка». - 2002. - №465. - С. 31-33.

2. Чередніченко Г.А. Ігровий підхід у навчанні англійської мови як засіб розвитку професійного та творчого потенціалу студентів // Лінгвометодичні концепції викладання іноземних мов у немовних вищих навчальних закладах України: Зб. наук. пр. - К.: Вид-во Європ. ун-ту. - 2003. - С. 527-523.

3. Морська Л.І. Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов для спеціальних цілей // Іноземні мови. - 2002. - №2. - С. 23-24.