

Можна ще довго говорити про значущість і необхідність інноваційних технологій при вивченні іноземних мов, перелічуючи усі можливі варіанти, але що насправді цінне — це те, що ці технології допомагають не тільки дати і покращити знання, а й сформувати компетентного й кваліфікованого працівника

Список використаних джерел

1. Абдыхалыкова А.М., Абишева К.С. Инновационные технологии в обучении английскому языку // International Scientific Review № 20(30) / International Scientific Review of the Problems and Prospects of Modern Science and Education: XXVIII International Scientific and Practical Conference (Boston, USA - 08 December, 2016). р.

2. Муратходжаева З.Б. Innovative technologies of teaching foreign languages // Молодой ученый. 2018. №5. С. 182–184.

3. Національна доктрина розвитку освіти. Сертифікований за указом Президента України в 2002 році [Е-ресурс] // – Режим доступу до ресурсу:<http://www.president.gov.ua/documents/151.html>

Лопутько Олена Анатоліївна,
доцент кафедри іноземних мов
Національної академії внутрішніх справ,
кандидат педагогічних наук

НАВЧАННЯ У СПІВПРАЦІ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ

Необхідність збільшення темпів включення України до світових та європейських процесів на культурному, суспільно-політичному та економічному рівнях призвела до навчання таких фахівців, які професійно володіють англійською мовою. Це зумовило й модифікації у методиці її викладання. Домінування комунікативних методів стало загальним, структурні та функціональні методи відійшли на другий план.

Також, популярності набули методи комп'ютерного навчання. Значного розповсюдження зазнали й методи інтерактивного та змішаного навчання. Вищезазначені тенденції є актуальними й для вивчення англійської мови у вищому навчальному закладі МВС України, оскільки вимоги до працівників передбачають достатній рівень володіння ними іноземною мовою професійного спрямування, а особливості організації навчального процесу на сьогодні продукують значний брак часу на підготовку до аудиторних занять.

З огляду на специфічні умови організації життєдіяльності та особливості організації навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі системи МВС вважаємо доцільним і бажаним впровадження до навчального процесу з вивчення іноземної мови методу «навчання у співпраці» (cooperative learning). Переваги його використання окреслені у самому його визначенні. Так, П. Маброук [3] підкреслює, що термін «навчання у співпраці» відноситься до тих студентів, які працюють в межах однієї команди над певним завданням або проектом за умов необхідності виконання роботи за певними критеріями, включаючи необхідність підзвітності та індивідуальної відповідальності кожного з членів команди за загальний зміст та результат роботи. Таким чином, безсумнівними перевагами використання цього методу є його соціальна спрямованість та структурна позитивна взаємозалежність [2]. Особливо важливою для подальшої роботи правоохоронця є набуття досвіду у використанні сильних сторін учасників роботи над проектом та нівелювання й коригування їх недоліків всередині самої групи. Водночас викладач має бути переконаним, що взаємодія курсантів у групі відбувається відповідно до певних правил та вимог, оскільки розподілити їх на групи ще не значить навчити роботі у команді. Значним чином допомогти може чітке визначення ролей у межах однієї команди. Однією з найвдаліших моделей визначення таких ролей у команді, на думку авторів [1,3,4,5] є:

1. Лідер, або керівник команди – той курсант, який

розуміє поставлене завдання та має достатній авторитет для того, щоб направляти та коригувати роботу кожного з її членів.

2. Куратор, або контролюючий в команді – той курсант, який стежить за тим, щоб учасники групи правильно виконували завдання. Секретар – курсант, роботою якого є нотування усіх ідей, які продукувала та погодила група.

3. Редактор – курсант, який відповідає за коригування граматичних помилок та слідкує за акуратністю виконання завдань.

4. Миротворець – слідкує за психологічним кліматом в групі, коректністю та конструктивністю критики. Його місією є також слідкування за тим, щоб члени групи працювали разом та ладнали між собою.

5. Мотиватор – людина, яка хвалить за досягнення та надихає групу до подальшої конструктивної та наполегливої праці.

Звичайно, обсяг даного виступу не розкриває усього потенціалу організації роботи команди в процесі застосування методу навчання у співпраці під час вивчення іноземної мови в вищому навчальному закладі. Так, ролі членів команди можуть змінюватися залежно від тем та характеру виконання проєктів, їх особистих досягнень та побажань інших членів групи. Міняються теми проєктів та вимоги до їх виконань. Однак переваги використання методу, зокрема особиста взаємодія, позитивна взаємозалежність, індивідуальна та групова відповідальність, розвиток лідерських, комунікативних навичок та ін. роблять організацію групової роботи в процесі навчання у співпраці доцільною та бажаною під час вивчення іноземної мови у вищих навчальних закладах системи МВС.

Список використаних джерел

1. Felder, R. M.; Brent, R. Effective Strategies for Cooperative Learning. Cooperation & Collaboration in College Teaching (2001). URL:

[http://www.ncsu.edu/felderpublic/Papers/CLStrategies\(JCCCT\).pdf](http://www.ncsu.edu/felderpublic/Papers/CLStrategies(JCCCT).pdf)

2. Cooperative learning (2019). URL:

https://en.wikipedia.org/wiki/Cooperative_learning

3 Mabrouk, P.A. Active Learning: Models from the Analytical Sciences, ACS Symposium Series 970, Chapter 4, pp. 34–53. Washington, DC: American Chemical Society, 2007.

4. Springer, L.; Stanne, M. E.; Donovan, S. Effects of small-group learning on undergraduates inscience, mathematics, engineering, and technology: A meta-analysis. National Institute for Science Education. (1997) URL: <http://www.wcer.wisc.edu/nise/CL1/CL/resource/R2.htm>

Марченко Ірина Володимирівна,
викладач кафедри іноземних мов
Національна академія внутрішніх справ

МЕТОД НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ МАЙКЛА УЕСТА

Видатний англійський вчений-педагог Майкл Уест (1886-1973) присвятив все своє життя розробці ефективній методики навчання ІМ. Він вважав, що носії інших мов повинні знати англійську для залучення до світової культури, науки та техніки. В 1926 році вийшла його монографія «Двомовність», в якій він надав обґрунтування свого методу. Проаналізувавши конкретні умови навчання англійської мови в Індії та після проведення експериментальних досліджень, Уест прийшов до думки, що його учні перш за все повинні навчитися читати англійською для отримання будь-якої інформації. Ця думка і стала основою методичної системи навчання читанню (відомою як Reading Method) . М. Уест виділяє процес читання і розуміння тексту як найбільш легкий процес, який не залежить від розвитку інших сторін мовної діяльності. Він прагнув створити таку систему навчання ІМ, в якій головна роль належала б посібникам, які б забезпечували засвоєння лексики і граматики через читання та на основі читання. Для того щоб навчити учнів читати і розуміти іномовний текст, він вважав за необхідне зробити процес читання легким і приємним видом діяльності. М. Уест провів ретельний відбір словника-мінімуму