

Ченківська Наталія Валеріївна,
викладач кафедри іноземних мов
Національної академії внутрішніх справ

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ІНОЗЕМНИХ МОВ

Сьогодні Українська держава знаходиться в непростих соціально-економічних та зовнішньополітичних умовах. Незважаючи на це, державна політика у сфері освіти ґрунтується на незворотній і беззаперечній необхідності реформування у контексті європейської освітньої системи. Закони України «Про освіту» та «Про вищу освіту» покликані трансформувати вищі навчальні заклади у своєрідний соціокультурний простір, який характеризуватиметься підвищеною інтенсивністю інноваційних процесів. Безсумнівно, що інноваційний потенціал вітчизняних вишів може і повинен стати ресурсом для модернізаційного прориву України.

Особливо актуальними інноваційні технології навчання стають у роботі викладача іноземної мови, оскільки саме іноземна мова є ефективним засобом досягнення успіху в сучасному світі, де спілкування іноземними мовами та обробка величезних обсягів інформації, зокрема і англійською, набуває все більшого значення. До прикладу, англійська мова – це офіційна мова міжнародного бізнесу та торгівлі, Інтернету і техніки, науки і мистецтв.

Все більше українців стикається з необхідністю вивчати іноземну мову, причому найчастіше для ділового спілкування. Як відомо, ділове спілкування іноземною передбачає, що людина не просто може спілкуватися цією мовою, а володіє нею на високому рівні. Проте засвоєння іноземної мови – важкий процес для того, хто навчається. Це, у свою чергу, зумовлює високі вимоги до викладача іноземних мов, зокрема щодо володіння ним сучасними інноваційними технологіями навчання, які покликані допомогти педагогові знайти оптимальні шляхи для глибокого, але водночас швидкого засвоєння мови учнями і студентами.

О.Сподинюк наводить такі основні тлумачення поняття інновація: 1) нововведення, новизна, новаторство; 2) спрямований процес змін, який вносить в освітнє середовище нові елементи, що покращують частини, компоненти та саму освітню систему в цілому; 3) нові форми організації праці та управління, нові види технологій; 4) процес змін, що веде до модифікації окремих цілей освіти; 5) кероване та цілеспрямоване внесення змін в освіту шляхом створення, розповсюдження та освоєння новоутворень; 6) процес комплексного використання нового практичного засобу в галузі техніки, технології, педагогіки, наукових досліджень [2].

Безперечно, що запровадження інновацій в освіту дозволить вирішити суперечності між старою системою й потребою в якісно новій освіті. Інноваційна освітня діяльність передбачає розвиток творчих можливостей особистості й стосується не лише і не стільки створення й поширення нових ідей, концепцій, теорій, а передбачає насамперед зміну у способі навчально-пізнавальної діяльності, у стилі мислення. Так, у сучасній педагогіці використовують поняття «педагогічна інновація» – процес створення, поширення й використання нових засобів (нововведень) для розв'язання тих педагогічних проблем, які до цього часу вирішувалися по-іншому [4, с. 316].

Головними напрямками у розвитку та використанні педагогічних інноваційних технологій є: розробка інтенсивних методів навчання, навчальних курсів і програм; системи модульного навчання; науково-методичне забезпечення навчального процесу; комплексні діагностичні методики, тести з професійної орієнтації, методики соціально-психологічної оцінки. Сучасний викладач іноземних мов є зовсім не джерелом знань та контролюючим суб'єктом, а організатором самостійної активної пізнавальної діяльності студентів, їхнім консультантом і помічником у засвоєнні іноземної мови.

На основі аналізу наукової літератури під інноваційними педагогічними технологіями у професійній діяльності викладача іноземних мов розуміємо цілеспрямоване, систематичне й

послідовне впровадження в практику навчання іноземної мови у вищій школі новаторських методів, прийомів, засобів, що охоплюють цілісний навчальний процес від визначення його мети до очікуваних результатів. Це зумовлено тим, що система підготовки майбутнього фахівця, який володіє однією чи кількома іноземними мовами на достатньому для його професійної діяльності рівні, має відповідати сучасним тенденціям розвитку суспільства, його запитам. На сьогодні у вищій школі застосовують різні інноваційні технології навчання іноземної мови, найбільш ефективними з яких вважаємо проблемну технологію, ігрові технології, технології колективної та групової діяльності у вивченні іноземної мови.

Список використаних джерел

1. Панченко В. Інноваційні технології навчання англійської мови студентів університету / В. Панченко // Актуальні питання іноземної філології. – 2016. – № 4. – С. 115-120.

2. Сподинюк О. О. Інноваційні технології навчання англійської мови студентів у ВНЗ / О. О. Сподинюк // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. – 2012. – № 22 (3). – С. 211-218.

3. Стеблюк С. Інноваційні технології навчання у вищій школі [Електронний ресурс] / С. Стеблюк // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота. – 2011. – Вип. 20. – С. 141-142.

4. Сучасні педагогічні технології / А.С.Нісімчук, О.С.Падалка, О.Т.Шпак. – К., 2000. – 368 с.