

Лопутько О. А., кандидат
педагогічних наук, доцент,
Національна академія
внутрішніх справ

ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО
КУРСУ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ ІНОЗЕМЦІВ
ЗА МЕТОДОМ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Сучасні вимоги до володіння іноземною мовою професійного спрямування працівниками - правоохоронцями передбачають як високий рівень володіння комунікативними навичками, так і здатність до оформлення службової документації іноземною мовою. Отже, перед нами з'являється необхідність певного синтезу структурних, функціональних та інтерактивних методів з метою рівномірного розвитку у курсантів усіх чотирьох видів мовленнєвої діяльності (читання, говоріння, письма та слухання). Досягненню такої мети сприятиме використання так званої технології змішаного навчання (blended learning). Сутність такого навчання полягає в об'єднанні (змішуванні) формальних (навчання в аудиторії,

вивчення та перевірка матеріалів мовного курсу, написання контрольних робіт, тестування та ін.) та неформальних методів та засобів навчання (спілкування з викладачем за допомогою електронної пошти, проведення Інтернет-конференцій та ін.). Також значним під час використання даної технології є комбінування різних способів подання навчального матеріалу (очне face-to-face, електронне onlinelearning та самостійне навчання self-studylearning) з використанням методики управління знаннями [1, с. 3].

Таким чином, використання технології змішаного навчання може вважатися шляхом удосконалення викладання іноземної мови у вищих навчальних закладах, оскільки така організація навчальних занять має ряд суттєвих переваг. Найважливішим є те, що вона сприяє рівномірному формуванню базових навичок грамотного читання, письма та комунікативних навичок. Також вона допомагає максимально ефективно організувати робочий час викладача, оптимізувати робочий день тих, хто навчається, сприяти індивідуальній навчальній діяльності курсанта разом з викладачем, організувати постійну взаємодію між членами навчальної групи та ін. Зрозуміло, що організація роботи на такому рівні потребує ретельного планування та методично грамотного добору елементів впроваджуваної технології. У середовищі змішаного навчання викладач має грамотно керувати так званим «блендом» (співвідношенням аудиторної та поза аудиторної роботи курсантів), стимулювати навички індивідуальної, групової та колективної роботи, забезпечити ресурсну та онлайн підтримку, розробляти з допомогою навчального контингенту індивідуальний план роботи для кожного члена групи.

Відображення роботи за методами змішаного навчання можна знайти у сучасній зарубіжній практиці. Так, професор університету Арізони, доктор Сюзанна Панферов [2], сферою наукової діяльності якої є навчання англійської мови іноземців, пропонує таку методику організації навчального курсу:



За кредитно-модульною системою організації навчального процесу, бали, які можна отримати в процесі вивчення її авторського курсу, розподіляються приблизно так:

1. Спостереження (15 балів). Включає в себе роботу на заняттях та написання студентських робіт. В цьому процесі необхідною є як робота в аудиторії, так і робота з сайтом викладача за умови он-лайн присутності не більше двох людей одночасно. Визначаються можливі консультанти та терміни подачі студентських робіт за матеріалами аудиторної роботи.

2. Використання (40 балів). Тут робота розподіляється наступним чином: демонстрація та обговорення групових проектів (10 балів); огляд додаткових ресурсів та написання роботи у обсязі до семи друкованих аркушів (20 балів); складання плану заняття з заданої теми (10 балів).

3. Дослідження (35 балів, 10 можливі додатково). Запропоновані такі види навчальної діяльності, як опитування викладачів за заданою тематикою та написання власної статті за отриманими матеріалами (15 балів); навчання за кейс-методом (15 балів); додаткові 10 балів можна отримати за виступ з тематики застосування власного професійного досвіду та добір літератури професійного спрямування і складання анотацій до неї.

4. Рефлексія (10 балів). Складається з написання та наступного обговорення завдань, отриманих в аудиторії, підведення підсумків аудиторної та позааудиторної роботи, оцінювання власних успіхів.

Для отримання високої оцінки професор рекомендує активну участь в усіх видах аудиторної та позааудиторної діяльності. Участь у інтерактивних дискусіях викладач також вважає однією з основних складових успішного проходження курсу. Також значна увага приділяється постійному спілкуванню з викладачем з приводу консультування письмових робіт (яких у запропонованому курсі достатньо багато).

Таким чином, використання методів змішаного навчання в процесі навчання курсантів іноземної мови можна вважати за доцільне й бажане. Однією з основних переваг роботи за таким методом є його ефективність з точки зору максимальної продуктивності організації робочого часу викладача і курсанта. Також, метод змішаного навчання максимально логічно співвідноситься з кредитно-модульною системою організації навчального процесу, що такою підкреслює переваги його використання у навчальному процесі. Підкреслимо, що виконання запропонованих видів робіт сприяє удосконаленню вивчення іноземної мови, оскільки дозволяє приділити увагу розвитку усіх видів мовленнєвої діяльності. І насамкінець, можливість індивідуального добору завдань, креативність рішень підвищують рівень мотивації щодо вивчення іноземної мови курсантами та робить сам процес навчання.

Список використаних джерел

1. Костина Е. В. Модель смешанного обучения (Blended Learning) и ее использование в преподавании иностранных языков // Известия высших учебных заведений. - Серия: Гуманитарные науки, 2010. - Т. 1. - № 2. - С. 141-144.
2. Panferov S. Methods of teaching English to speakers of other languages [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://suzannepanferov.faculty.arizona.edu/sites/suzannepanferov.faculty.arizona.edu/files/Methods%20of%20TESOL%20Course%20Syllabus.pdf>. - Загол. з екрану. - Мова англ.
3. Watson J. Blended learning: The convergence of online and face-to-face education. North American Council for Online Learning. - 2008. - 16 р.